

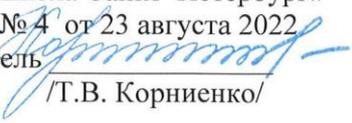


Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 4 от 23 августа 2022

Председатель


/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного
учреждения «Газпром школа Санкт-
Петербург»

Приказ № 152-у от 23 августа 2022 г.

Т.В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
История России. Всеобщая история
для 8 в класса (гуманитарный поток)

Ф.И.О. учителя: Мызникова Мария Алексеевна

«Согласовано»


(Сосновских С.В.)
Заместитель директора по УВР

«23» августа 2022 г.

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, Примерной образовательной программой основного общего образования.

Учебный предмет "История" состоит из двух курсов "Всеобщая история" и "История России". Рабочая программа в полной мере учитывает основные постулаты «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Историко-культурного стандарта. Основа рабочей программы - примерная рабочая программа (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-10 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. - М.: Просвещение, 2020) и примерная рабочая программа (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.:Просвещение, 2017), составленная авторами используемых в учебном процессе учебников «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс», «История России. 8 класс».

Общая характеристика учебного предмета

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человеческого общества в период XVIII в.

Курс ставит своей целью формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории.

При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Главная **цель изучения истории** в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курса «История» в 8 классе: Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Общие задачи изучения предмета «История» в 8 классе следующие:

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм ценностей для жизни в многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации, что позволяет учащемуся решать личностно-значимые практико-ориентированные задачи через достижение планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных.
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многопрофессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многопрофессиональном Российском государстве.

Курс истории 8-го класса – важное звено исторического образования и развития школьников. Он складывается из следующих содержательных компонентов:

1. Рождение Нового мира
2. Европа в век Просвещения
3. Эпоха революций
4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации
5. Россия в эпоху преобразований Петра I
6. Эпоха дворцовых переворотов
7. Россия в 1760-1790-х гг.
8. Россия при Павле I
9. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке

Раздел «Рождение Нового мира» призван показать процессы, позволяющие говорить о наступлении нового этапа в развитии европейской цивилизации, показать особенности развития Европы в XVIII веке, новые идеи и технологии, меняющие жизнь.

Раздел «Европа в век Просвещения» призван способствовать приобретению новых знаний о политическом устройстве и развитии крупнейших европейских государств. Об их особенностях, и общих тенденциях.

Раздел «Эпоха революций» позволяет расширить представление обучающихся о революционных процессах в XVIII веке. Особое внимание уделяется, конечно, войне за независимость и созданию Соединённых Штатов Америки и Французской революции.

Раздел «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» призван показать обучающимся многогранность и уникальность различных мировых цивилизаций, проследить путь становления государств Азии, Африки и Америки, и начало создания крупных колониальных империй.

Раздел «Россия в эпоху преобразований Петра I» нацелен на формирование понимания политической карты Европы и России в годы правления Петра. Показать процесс становления России, как великой европейской державы. Роль Петра I и дискуссия вокруг его личности в связи с этими событиями. Провозглашение России империей и значение этого события.

Раздел «Эпоха дворцовых переворотов» призван проследить за развитием России при наследниках Петра I, за борьбу за власть и участие в ней сформированной Петром гвардии.

Раздел «Россия в 1760-1790-х гг.» призван показать процессы, которые привели к власти Екатерину II, а также ее идеи и убеждения, позволившие России укрепиться в числе Мировых держав, получить выходы к Чёрному морю и ликвидировать давнего соперника – Речь Посполитую. Показать, что эпоху Екатерины II не зря называют «Золотым веком дворянства».

Раздел «Россия при Павле I» нацелен на формирование понимания сложной и противоречивой личности Павла I, его политики, как внутренней, так и внешней и созданию у обучающихся собственного мнения, касательно правления Павла I.

Раздел «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке» призван показать процессы формирования уникальной российской культуры и науки, познакомить обучающихся с выдающимися деятелями культуры.

Основу курса истории для 8 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – исторические карты государств XVIII в.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории. Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, – человек в истории. Она предполагает характеристику:
 - а) условий жизни и быта людей XVIII в.;
 - б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
 - в) восприятия мира, ценностей;
 - г) жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике обществ XVIII в., а также представление о том, чем XVIII в. отличается от современности. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости. Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

При обучении на уроках используются современные **педагогические технологии**: дистанционные образовательные технологии, модульное обучение, интерактивные технологии, проблемное обучение, ИКТ, проектное обучение, технология перевернутый класс, интегрированное обучение, игровые методы, метод кейсов, элементы тренинга, музейная педагогика и др.

Формами организации учебных занятий являются: теоретическое обучение (лекции, семинары); практическое обучение (практическое занятие по работе с историческими источниками и исторической картой); интерактивные формы:

- игровые (ролевые и деловые игры);
- исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»);
- дискуссионные (дебаты, дискуссии, круглый стол);
- тренинги.

Урок - основная форма организации текущей учебной работы. Данной программой предусматривается проведение уроков с такими основными **видами деятельности** учащихся:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей
- Самостоятельная работа с учебником
- Работа с научно-популярной литературой
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
- Написание докладов
- Выполнение заданий по разграничению понятий
- Систематизация учебного материала

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя
- Просмотр учебных фильмов
- Анализ графиков, таблиц, схем
- Анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом
- Выполнение работ практикума
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Используются следующие формы учебной деятельности учащегося:

1. Парная. Это работа учащегося с педагогом (или сверстником) один на один.
2. Групповая, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов. Такую форму еще называют общеклассной или фронтальной работой.
3. Коллективная. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы - работа учащихся в парах сменного состава.
4. Индивидуально-обособленная. Ее еще часто называют самостоятельной работой учащегося. Проверочные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока тоже относятся к этой форме.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 час в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Описание учебно-методического комплекта.

Используемые учебники и пособия:

1. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская и др.; / под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2021.
2. История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021.
3. История России. Контурные карты. 8 класс. Автор-сост. Тороп В. В. – М.: Просвещение, 2021.
4. История России. Атлас. 8 класс. Автор-сост. Курукин И. В. / Под ред. Данилова А. А. – М.: Просвещение, 2021.

Следует отметить, что УМК по курсу «Всеобщей истории» 8 класса является составной частью единой предметной линии по Всеобщей истории, разработанной А. А. Вигасиным, О. С. Сороко-Цюпа и др. с 5 по 10 класс и соответствует **линейной модели исторического образования**. УМК по курсу «История России» 8 класса является составной частью единой предметной линии по Истории России, разработанной А.А. Даниловым, О.Н. Журавлевой и И.Е. Барыкиной. В учебниках данной линии реализованы: современный научно-методологический подход, учитывающий многофакторность исторического процесса, многообразие концепций современной исторической науки; отбор содержания с учетом его развивающего потенциала (возможностей формирования гуманистических качеств личности, патриотизма и гражданственности); возможность организации различных видов (включая исследовательскую) и форм (включая самостоятельную) познавательной деятельности; единство и преемственность методических подходов; воспитательный потенциал курса; «сквозная» (единая и последовательно разворачивающаяся) система формирования универсальных учебных действий лежит в основе системности, целостности и сбалансированности учебного материала; общие принципы отбора исторического содержания, его комплексность и многоаспектность; создание условий для организации познавательного процесса в лично-ориентированной образовательной парадигме, позволяющих осуществлять системно-деятельный, компетентностный подход в обучении.

Кроме того, учебники этих предметных линии отличаются от других: поуровневым представлением информации, богатым и качественным иллюстративным материалом, продуманной системой вопросов и заданий, способствующих организации репродуктивной и творческой деятельности, групповой и самостоятельной работы, кроме того прослеживанием межпредметных связей (история России, МХК, география, обществознание). Изучение всеобщей истории по учебникам данной линии позволяет обучающимся понять неразрывную связь поколений, осознать связь исторических событий и современности, предоставляет каждому ученику возможность идентифицировать себя как гражданина России.

Применение электронных образовательных ресурсов:

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php – библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> – историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> – коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> – сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> – историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> – Портал «Музеи России».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые **предметные результаты** изучения учебного предмета «История» в 8 классе включают в себя:

Обучающиеся научатся:

- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
- Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры.
- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
- Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события.
- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Определять и объяснять исторические понятия;
- Выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, документе;
- Обобщать исторические явления и события, устанавливать их взаимосвязь, определять их причины и следствия;
- Определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать;

- Обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, монологическую речь, участвовать в дискуссии, выступать с сообщениями и докладами;
- Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- Сравнить развитие России и других стран в Новое время, объяснить, в чем заключались общие черты и особенности;
- Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Предметные результаты изучения истории в 8 классе включают в себя:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества. Способность применять понятийный аппарат исторического знания. Умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность. Овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества и судьбах народов. Использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период. Уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в 8 классе включают в себя:

умение формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами. Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и др. информацию, обобщать факты, составлять планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.). Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (под руководством учителя). Работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством учителя). Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведения материала) по изученному материалу. Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать

продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы. Выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Личностные результаты изучения истории в 8 классе включают в себя:

осознание первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им. Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимания исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа. Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззрениями системами. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Обсуждение и оценивание своих достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт—Петербург».

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, проверочные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Критерии для оценивания учащихся на уроках истории:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы

учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

2. Основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

- особенности развития учащегося.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Ключевые воспитательные задачи курса:

1. Формирование уважительное отношение к историческому наследию.
2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения, способствующих осознанию своей идентичности как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; стимулируют познавательную мотивацию.
4. Привлечение школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений (к таким ценностям, как свобода и ответственность, честь и долг; гражданская позиция; Отечество), организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения: о нравственности и гуманистических ценностях. Оценка жизни жителей с позиции справедливости, представляя ее с точки зрения человека XVIII века и человека XXI века. О вкладе научных знаний и достижений искусства XVIII века в мировую культуру.
5. Обсуждение на уроках актуальных проблем развития европейских обществ XVIII века, проблемах самоидентификации народов, начале колониального раздела мира и влиянии идей эпохи Просвещения на общество XVIII века и на современное общество. Проблемы получения образования и его ценности во все времена.
6. На основе осознания одновременной целостности мира и многообразия взглядов формирование собственной мировоззренческой позиции.

Содержание курса

Всеобщая история (30 ч)

Рождение нового мира (11 ч)

Причины быстрого развития европейской цивилизации в XVIII в. «Европейское чудо». Рост населения Европы и увеличение его мобильности: причины и последствия. Мальтузианство. Рождение новой, капиталистической экономики. Развитие капитализма в промышленности. Аграрная революция. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Начало транспортной революции. «Треугольная торговля». Расцвет международной торговли. Работоторговля. Колониальная экспансия. Развитие национальных идей в европейских странах в XVIII в. Складывание национальных государств. Унификация. Сословная структура европейского общества. Старое и новое в развитии каждого сословия и в межсословных отношениях. Закат сословного общества. Процесс урбанизации в Европе в XVIII в. Изменения в планировке городского пространства: появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Меры государственной власти по обеспечению чистоты и безопасности городов. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Интерьеры городских домов. Новые предметы мебелировки. Возраст вступления в брак. Роли мужчин и женщин в семье. Положение ребёнка. Изменение отношения к детям в XVIII в., увеличение внимания к образованию и воспитанию ребенка. Детские игры и игрушки. Режим питания в семьях разного достатка и социального слоя. Новые продукты. Распространение картофеля. Модные тенденции в одежде. Париж — законодатель мод. Силуэты и предметы женского и мужского костюма XVIII в. Понятие «Просвещение». Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества.

«Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескье. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Естественные права человека. Спор об основных обязанностях государства. Концепция общественного договора. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Принципы космополитизма и интернационализма. «Проект вечного мира» аббата де Сен-Пьера. Наука эпохи Просвещения. Возникновение новых наук: акустики, теплофизики, палеонтологии, лингвистики, термодинамики. Карл Линней. Химическая революция. Антуан Лавуазье. Клод Бертолле. Перестройка системы образования. Человек цивилизованный: новые представления об облике и поведении. Введение обязательного начального образования. Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Творчество А. Ватто и Ж.О. Фрагонара. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женевиевы в Париже, живопись Ж. - Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше. Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII в. Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство. Дипломатическая революция («переворот союзов»), окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

Европа в век Просвещения (4 ч)

Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Образование Великобритании. Короли Ганноверской династии. Складывание политической системы Великобритании. Георг III. Аграрная революция в Англии. Предпосылки промышленной революции. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Рождение фабричного производства. Появление железных дорог. Социально-экономические последствия промышленной революции. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка. Расцвет французской культуры, промышленности и торговли в XVIII в. Причины отсталости французской деревни. Социальные противоречия французского общества. Правление Людовика XV. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго: направления, результаты. Германские земли. Возвышение Пруссии. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.

Эпоха революций (8 ч)

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Первые колонисты: мотивы переселения и социальный состав. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Формирование североамериканской нации. Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Освоение новых территорий. Нарастание конфликтов с метрополией. Первый и второй континентальные конгрессы. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон. Война за независимость. Создание регулярной армии. Дж. Вашингтон. Декларация о вооружённом нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция: конец Старого порядка Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778-1787 гг. Недовольство сословий. Решение о созыве сословного представительства, наказания депутатам. От Генеральных штатов к Национальному (Учредительному собранию). Граф де Мирабо. Штурм Бастилии — начало революции. «Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Политическая жизнь во Франции в 1789-1791 гг. Якобинский клуб. Конституция 1791 г. Политические группировки Законодательного собрания. Жирондисты, монтаньяры. Французская революция: рождение республики Восстание 10 августа 1792 г., свержение монархии. Установление республики. Жирондисты у власти. Казнь короля. Свержение жирондистов, установление диктатуры монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Реформы монтаньяров. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима Террора, Закон о подозрительных. Переворот 9 термидора. Казнь Робеспьера. Французская революция: завершение и итоги. Термидорианский Конвент. Конституция 1795 г. Режим Директории. Выступления противников власти Директории: санкюлоты, бывшие якобинцы, монархисты. Генерал Наполеон Бонапарт. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции. Реакция европейских держав на Французскую революцию: 1789-1792 гг. Деятельность первой антифранцузской коалиции в 1792-1794 гг. Битва при Вальми. Распад первой коалиции. Походы французской армии в Италию и Египет. Наполеон Бонапарт. Создание второй антифранцузской коалиции. Роль России в войнах 1799-1800 гг. Победы Суворова и Ушакова.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7 ч)

Начало экономического и военного упадка Османской империи. Необходимость реформ, европеизация в культуре. Роль янычар в политической жизни империи в XVIII в. Преобразования Эпохи тюльпанов. «Обновлённый порядок» Селима III. Восточный вопрос. Изменение внешней политики Османской империи. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России. Падение династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Завоевательные походы. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в., утрата территорий. Правление Керим-хана. Строительство в Ширазе. Деятельность Ага-Мохаммед-хана. Упадок империи Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Англо-французское соперничество. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи. Битва при Плесси. Р. Клайв. Сопrotивление англичанам правителей княжества Майсур. Деятельность Хейдара Али и Типу Султана. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Правление Канси. Расцвет империи при правлении Цяньлуна. Внешняя политика. Кяхтинский договор с Россией. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия. Последствия самоизоляции Китая. Политическая система сёгуната. Взаимоотношения сёгунов и князей. Система заложничества,

ограничение прав князей. Главные города: Эдо, Киото, Осака. Рост населения страны. Строгая регламентация внутренней жизни. Основы экономики Японии. Социальная структура. Основные сословия: самураи, крестьяне, ремесленники и торговцы. Самоизоляция Японии. Роль голландских торговцев в отношениях с Европой. Страны Магриба в XVIII в. Расцвет Марокко при правлении Мулай Исмаила. Масштабы европейской работорговли в Африке. Эфиопия: ослабление власти негуса, раздробленность страны. Начало колонизации Южной Африки. Захват англичанами Капской колонии.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи (51 час)

Россия в эпоху преобразований Петра I (19 часов)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления.

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (9 часов)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. (13 часов)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический*

характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Россия при Павле I (4 часа)

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (12 часов)

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве,*

Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Программа включает **модуль «История и культура Санкт-Петербурга» (10 часов)**

Тема	Количество часов	Место в тематическом планировании (№ темы)
Основание Санкт-Петербурга	2	42,51
Архитектура Санкт-Петербурга Петровской эпохи	2	53,54
Формирование архитектурного ансамбля Санкт-Петербурга в XVIII в.	2	87,88,89
Санкт-Петербург – центр наук и образования	2	84,85,86
Санкт-Петербург – «сцена» истории. Жизнь и судьба императора Павла I	2	79,80,81

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов
Уроки вводного повторения.	4
Рождение нового мира	11
Европа в век Просвещения	4
Эпоха революций	8
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	7
Резервные уроки	3
Россия в эпоху преобразований Петра I (История России)	19
Эпоха дворцовых переворотов (История России)	9
Россия в 1760-1790-х гг. (История России)	13
Россия при Павле I (История России)	4
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (История России)	12
Итоговое повторение	4
Резервные уроки	4

Итого:	102
--------	-----

Тематическое планирование по курсу «История» 8 класс (102 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Уроки вводного повторения	4
1	Вводный урок. Актуализация ранее изученного: мир и Россия в XVI в.	1
2	Актуализация ранее изученного: мир и Россия на рубеже XVI в. -XVII вв. Смутное время.	1
3	Актуализация ранее изученного: Россия и мир в середине XVII в. Правление Михаила Федоровича.	1
4	Актуализация ранее изученного: Россия и мир во второй половине XVII в. Правление Алексея Михайловича.	1
Всеобщая история (30 ч)		
Рождение нового мира (11ч)		
5	Введение. Мир к началу XVIII в.	1
6	«Европейское чудо»	1
7-8	Эпоха Просвещения	2
9-10	В поисках путей модернизации	2
11	Европа меняющаяся	1
12	Мир художественной культуры Просвещения	1
13	Мир художественной культуры Просвещения	1
14	Международные отношения в XVIII в.	1
15	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Европа в XVIII веке»	1
Европа в век Просвещения (4 ч)		
16	Англия на пути к индустриальной эре	1
17	Франция при Старом порядке	1
18	Германские земли в XVIII в.	1
19	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
Эпоха революций (8 ч)		
20	Английские колонии в Северной Америке	1
21	Война за независимость	1
22	Создание Соединённых Штатов Америки	1
23	Французская революция XVIII в.: причины, этапы	1
24	Французская революция XVIII в.: характеристика основных этапов	1
25	Французская революция XVIII в.: термидорианский переворот и режим Директории.	1
26	Европа в годы Французской революции	1
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха революций»	1
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7 ч)		
28	Османская империя.	1

29	Персия	1
30	Индия	1
31	Китай	
32	Япония	
33	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1
35-37	Резервные уроки	3
Россия в конце XVII - XVIII в. (51ч)		
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (19 ч)		
38	У истоков российской модернизации (Введение)	1
39	Россия и Европа в конце XVII в.	1
40	Предпосылки петровских реформ	1
41	Начало правления Петра I	1
42	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
43	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
44	Реформы управления	1
45	Реформы управления	1
46	Экономическая политика	1
47	Российское общество в петровскую эпоху	1
48	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
49	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
50	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1
51	<i>Основание Санкт-Петербурга</i>	1
52	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
53-54	<i>Архитектура Санкт-Петербурга Петровской эпохи</i>	2
55	Значение петровских преобразований в истории страны	1
56	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
Эпоха дворцовых переворотов (9 ч)		
57	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1
58	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1
59	Внутренняя политика и экономика в период дворцовых переворотов: Анна Иоанновна.	1
60	Внутренняя политика и экономика в период дворцовых переворотов: Елизавета Петровна, Петр III.	1
61	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
62 - 63	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Семилетняя война.	2
64	Национальная и религиозная политика	1
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Дворцовые перевороты»	1

Россия в 1760-1790-х гг. (13 ч)		
66	Россия в системе международных отношений	1
67 - 68	Внутренняя политика Екатерины II	2
69	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
70	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
71 - 72	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева	2
73	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
74	Внешняя политика Екатерины II: русско-турецкие войны.	1
75	Внешняя политика Екатерины II: разделы Речи Посполитой.	1
76	Внешняя политика Екатерины II: русско-шведская война. Отношения с Францией.	1
77	Освоение Новороссии и Крыма	1
78	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правление Екатерины II»	1
Россия при Павле I (4 ч)		
79	<i>Санкт-Петербург – «сцена» истории. Жизнь и судьба императора Павла I</i>	1
80	Внутренняя политика Павла I	1
81	Внешняя политика Павла I	1
82	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при Павле I»	1
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (12 ч)		
83	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в XVIII в.	1
84	Образование в XVIII в.	1
85	<i>Санкт-Петербург – центр наук и образования</i>	1
86	Российская наука и техника в XVIII в.	1
87	Русская архитектура	1
88- 89	<i>Формирование архитектурного ансамбля Санкт-Петербурга в XVIII в.</i>	2
90	Живопись и скульптура в XVIII в.	1
91	Музыкальное и театральное искусство.	1
92	Народы России в XVIII в.	1
93	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
94	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1
Итоговое повторение (4 ч)		
95	Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Россия в XVIII в.»	1
96	Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	1
97	Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Екатерина II»	1
98	Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований»	1
99- 102	Резервные уроки	4

